

ÉGAUX SANS EGO
FICHE D'ACTIVITÉS

Course d'orientation

CANOPÉ

Découvrir les stéréotypes sexistes à l'égard des métiers

Lisez la BD *Course d'orientation* et répondez aux questions suivantes :

1. Quels sont les arguments utilisés par Brian pour justifier le fait que les métiers présentés par les filles ne sont pas pour elles ? Faites une réponse pour chaque métier.

.....

.....

.....

2. Pourquoi Adèle est-elle choquée par le métier choisi par Clément ?

.....

.....

.....

3. En quoi l'attitude et la réaction de Brian et d'Adèle peuvent-elles entraîner des discriminations [cherchez la définition de ce mot] ?

.....

.....

.....

4. Quelle représentation du rôle des hommes et des femmes dans le travail et dans la société nous donnent à voir ces échanges ?

.....

.....

.....

5. Quelles sont les raisons pour lesquelles Brian modifie son point de vue ? Qu'en pensez-vous ?

.....

.....

.....

Découvrir la réalité des inégalités dans le travail et leurs évolutions

DOCUMENT 1

TABLEAU RÉSUMÉ DES EFFECTIFS, PARTS DES FEMMES PAR FAMILLE PROFESSIONNELLE ET PARTS DES MÉTIERS DANS L'EMPLOI TOTAL EN 1983 ET 2011 EN FRANCE MÉTROPOLITAINE

FAMILLES PROFESSIONNELLES (FAP)	EMPLOI (MILLIERS)		PART DES FEMMES DANS L'EMPLOI (EN %)		PART DU MÉTIER DANS L'EMPLOI TOTAL (EN %)	
	1983	2011	1983	2011	1983	2011
A0Z : Agriculteurs, éleveurs	1 610	541	36,6	27,1	7,3 %	2,1 %
A1Z : Jardiniers, maraîchers, viticulteurs	326	317	25,9	23,2	1,5 %	1,2 %
A2Z : Techniciens et cadres de l'agriculture	26	61	5,6	24,7	0,1 %	0,2 %
B5Z : Conducteurs d'engins du BTP	73	76	1,6	1	0,3 %	0,3 %
B6Z : Techniciens et AM du BTP	233	288	4,9	7,8	1,1 %	1,1 %
B7Z : Architectes et cadres du BTP	76	153	3,4	20,7	0,3 %	0,6 %
C0Z : ONQ électricité électronique	81	34	53,9	41,5	0,4 %	0,1 %
J6Z : Cadres transports logistique et navigants	37	88	6,9	22,7	0,2 %	0,3 %
K0Z : Artisans et ouvriers artisanaux	158	126	44,3	42,2	0,7 %	0,5 %
L0Z : Secrétaires	593	434	95,7	97,6	2,7 %	1,7 %
L1Z : Employés de la comptabilité	333	334	78,6	84,6	1,5 %	1,3 %
P2Z : Cadres de la fonction publique [A et assimilés]	255	463	26,7	45,1	1,2 %	1,8 %
P3Z : Professionnels du droit [sauf juristes]	35	93	27,6	52	0,2 %	0,4 %
P4Z : Armée, police, pompiers	337	390	4,6	14,8	1,5 %	1,5 %
Q0Z : Employés de la banque et assurances	350	267	61,2	77,1	1,6 %	1,0 %
Q1Z : Techniciens de la banque et assurances	104	197	40,1	65,9	0,5 %	0,8 %
Q2Z : Cadres de la banque et assurances	149	284	18	42,4	0,7 %	1,1 %
R0Z : Caissiers, employés de libre service	253	293	84,8	78,5	1,1 %	1,1 %
R1Z : Vendeurs	689	829	82,5	73,5	3,1 %	3,2 %
U1Z : Professionnels des arts et spectacles	167	379	36,2	41,1	0,8 %	1,5 %
V0Z : Aides-soignants et assimilés	265	575	90,3	90,4	1,2 %	2,2 %
V1Z : Infirmiers	355	543	87,9	87,7	1,6 %	2,1 %
V2Z : Médecins et assimilés	208	381	35,8	48,4	0,9 %	1,5 %
V3Z : Professions para-médicales	207	397	61,5	71,3	0,9 %	1,5 %
Ensemble	22 160	25 760	41,7	47,5	100,0 %	100,0 %

Source : Insee, enquêtes Emploi [séries rétro-polées Dares jusqu'en 2002, moyenne annuelle sur les années 1982 à 1984 et 2010 à 2012] ; traitement Dares.

DOCUMENT 2

LES OBSTACLES QUI PEUVENT CRÉER DES DIFFICULTÉS PROFESSIONNELLES :
LA VISION DES HOMMES ET DES FEMMES

	FEMMES		HOMMES	
	EN PREMIER	AU TOTAL	EN PREMIER	AU TOTAL
La pression, le stress	21	39	13	58
L'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle	14	29	14	31
La charge de travail	15	27	10	22
La gestion financière de l'entreprise	8	16	7	13
Le management	8	13	21	25
Le fait d'encadrer des personnes	4	11	6	15
La prise de décisions stratégiques	6	8	1	1
L'ampleur de vos responsabilités	4	8	2	8
Les rapports avec les parties prenantes de l'entreprise	4	7	4	7
Le développement commercial de votre entreprise	4	6	6	7
Les rapports avec les actionnaires	1	5	2	5
La relation client	3	4	5	7
Les rapports avec l'équipe dirigeante	1	3	3	5
NSP	7	7	6	6

Source : « Portraits de femmes dirigeantes en France », enquête de l'Institut CSA pour KPMG, avril 2015.

DOCUMENT 3

LES INÉGALITÉS SUR L'UTILISATION DU TEMPS HORS TRAVAIL

RÉPARTITION DES TEMPS SOCIAUX SELON LE SEXE (EN HEURES ET MINUTES)

	HOMMES	FEMMES	ÉCART HOMMES/FEMMES
Temps physiologique [sommeil, soins personnels et repas]	11:07	11:24	- 00:17
Temps professionnel [travail, études, formation, trajets]	06:05	04:48	01:17
Temps domestiques	02:00	03:26	- 01:26
Dont ménage, cuisine, linge, courses	01:08	02:35	- 01:27
Dont soins aux enfants et adultes	00:18	00:36	- 00:18
Dont bricolage	00:20	00:05	00:15
Dont jardinage, soins aux animaux	00:14	00:10	00:04
Temps libre	03:20	02:45	00:35
Dont télévision	01:48	01:25	00:22
Dont lecture	00:09	00:14	- 00:05
Dont promenade	00:10	00:12	- 00:02
Dont jeux, internet	00:30	00:17	00:13
Dont sport	00:13	00:07	00:06
Temps de sociabilité [hors repas]	00:43	00:45	- 00:02
Dont conversations, téléphone, courrier	00:16	00:19	- 00:03
Dont visites, réceptions	00:23	00:23	00:00
Trajets [hors travail]	00:43	00:55	00:07
Ensemble	24:00	24:00	24:00

Lecture : durée moyenne au cours d'une journée (du lundi au dimanche), en France métropolitaine, pour hommes et femmes ayant un emploi.

Source : « L'inégale répartition des tâches domestiques entre les femmes et les hommes », Observatoire des inégalités, 29 avril 2016 d'après Insee – Enquête emploi du temps 2009-2010, www.inegalites.fr/spip.php?article245

Étudiez les trois documents et répondez aux questions suivantes :

1. Document 1 : choisissez un métier dont la proportion hommes/femmes s'est inversée entre 1983 et 2011, un où la proportion des femmes a augmenté sans inverser la tendance, un où elle est restée stable.

2. Document 2 : comparez les obstacles considérés comme des difficultés professionnelles par les hommes et les femmes. Sont-ils identiques ?

.....
.....

3. Document 3 : comparez l'utilisation du temps hors du travail. En quoi la situation peut-elle limiter la réussite professionnelle des femmes ?

.....
.....

Lutter contre les inégalités hommes/femmes dans le travail à travers la loi

Téléchargez puis imprimez au format A3 la frise chronologique disponible sur la plateforme « Outils égalité filles-garçons », répondez aux questions suivantes :

1. Prenez trois feutres et surlignez les lois relevant des domaines suivants :
– en jaune : les lois donnant l'égalité dans la famille pour l'exercice de l'autorité sur les enfants et le patrimoine ;
– en vert : les lois donnant l'égalité au travail et dans la vie publique ;
– en rose : les lois qui donnent le choix d'être parent et protègent contre les violences sexuelles et conjugales.

2. Certains thèmes reviennent régulièrement dans les lois : faites des hypothèses pour expliquer ce phénomène.

.....
.....

3. En quoi ces lois sont-elles un outil de combat contre les discriminations ?

.....
.....

Dépasser les stéréotypes pour effectuer des choix en conscience

Jeux de rôles. À partir du tableau du document 1, choisissez deux métiers : un à dominante masculine, l'autre à dominante féminine.

1. Mettez-vous en scène dans un jeu de rôle à 4 personnes :
 - un élève jouant une fille défendant un métier à majorité masculine ;
 - un garçon choisissant un métier à dominante féminine ;
 - deux élèves qui leur apportent la contradiction.

À partir des métiers choisis, reconstituez la même situation que dans la bande dessinée numérique.

2. Après ce jeu de rôle, réfléchissez à vos propres choix d'orientation et demandez-vous si le fait d'être une fille ou un garçon a été déterminant pour vous. Écrivez un petit texte à ce sujet et montrez-le au professeur.

.....

.....

.....

.....