

ÉGAUX SANS EGO
FICHE D'ACTIVITÉS

Alix et Alix, atout sport

CANOPÉ

Niveau

Cycle 3, EMC :

- le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres (« respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes ») ;
- la sensibilité : soi et les autres (« respecter autrui et accepter les différences »).

Cycle 4, EMC : le jugement : penser par soi-même et avec les autres (« expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination »).

Objectifs

- Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.
- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

Déroulement des séances

PREMIÈRE SÉANCE : LES REPRÉSENTATIONS DE LA MIXITÉ ET DE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES DANS LE SPORT

DURÉE : 1 HEURE

- Lecture individuelle en classe de la bande dessinée (question 1 – 10 minutes).
- Exploitation collective du support : visionnage et analyse en binômes mixtes d'un entretien avec une championne sportive de haut niveau (question 2 – 40 minutes).

Compétences : élaboration des représentations initiales et acquisition d'éléments d'argumentation pour débattre.

SECONDE SÉANCE : MIXITÉ ET ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES DANS LE SPORT

DURÉE : 1 HEURE

- Exploitation collective et approfondissement du support : visionnage et analyse d'entretiens avec des personnalités du sport de haut niveau au sujet de la mixité (question 3 – 50 minutes).

Compétences :

- conceptualisation des notions de mixité et d'égalité ;
- confrontation avec les représentations initiales pour se construire une culture de l'égalité hommes-femmes.

Activités

PREMIÈRE SÉANCE : LES REPRÉSENTATIONS DE LA MIXITÉ ET DE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES DANS LE SPORT

DURÉE : 1 HEURE

Question 1 : lisez de manière individuelle la bande dessinée proposée qui s'intitule *Alix et Alix, atout sport*. Prenez en notes au maximum trois réactions, situations ou réflexions qui vous touchent en expliquant pourquoi (10 minutes).

Question 2 : par binômes, mixtes si possible, visionnez l'entretien avec Sophia Bouderbane, du pôle France karaté, et remplissez le tableau suivant (40 minutes).

AVIS/POSITION/ANALYSE SUR SA PRATIQUE SPORTIVE	VALEUR DÉFENDUE	LIEN AVEC ALIX ET ALIX, ATOUT SPORT
« Ça peut surprendre, une fille qui pratique un sport de combat... mais il n'y a pas que de la frappe et ce n'est pas du tout incompatible, et la féminité n'est pas du tout incompatible avec le karaté et les sports de combat. »
« Souvent, les femmes sont plus performantes que les hommes en équipe de France. »
« Le sport à haut niveau ne dure qu'un temps, penser à sa reconversion, il faut arriver à trouver un équilibre » [...] « Tous les sportifs et les jeunes doivent pratiquer leurs études du mieux qu'ils peuvent. »
Elle a reçu le prix Éducation et réussit ses études à l'INSA.
Elle réussit grâce à tout son entourage (famille, entraîneurs, amis...) : « Sans eux, je ne serais pas la personne que je suis aujourd'hui. »
Elle évoque les « valeurs morales de son sport et de sa vie quotidienne », chante <i>La Marseillaise</i>

SECONDE SÉANCE : MIXITÉ ET ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES DANS LE SPORT

DURÉE : 1 HEURE

Question 3 : visionnez collectivement les entretiens avec des personnalités du sport de haut niveau et reportez dans le tableau suivant les analyses qu'ils énoncent à propos de la mixité dans le sport. Confrontez ces analyses avec vos représentations initiales (question 1).

ENTRETIENS	AVIS/ANALYSE SUR LA MIXITÉ	VOTRE IMPRESSION INITIALE ÉTAIT-ELLE JUSTE ? (QUESTION 1)
Entretien avec <u>Frédérique Jossinet</u> , médaillée d'argent en judo aux Jeux olympiques d'Athènes (1994), responsable du développement de la pratique féminine au sein de la Fédération française de football.	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Entretien avec <u>Claude Onesta</u> , entraîneur de l'équipe de France masculine de handball.	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Entretien avec <u>Marc Lièvremont</u> , ancien sélectionneur de l'équipe de France de rugby.	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Pistes de corrections

QUESTION 1

Une lecture individuelle permet à l'élève de ne pas interagir immédiatement avec ses camarades. La lecture de la BD permet aussi de mettre à distance un sujet qui peut être sensible pour certains élèves.

La prise de notes des réactions des élèves doit rester personnelle, afin de ne pas être éventuellement stigmatisée par les camarades. L'enseignant veillera à la notion de liberté de penser qui est ici fondamentale. La mise en perspective de ces premières représentations se fera en fin d'étude (question 3).

QUESTION 2

AVIS/POSITION/ANALYSE SUR SA PRATIQUE SPORTIVE	VALEUR DÉFENDUE	LIEN AVEC ALIX ET ALIX, ATOUT SPORT
« Ça peut surprendre, une fille qui pratique un sport de combat... mais il n'y a pas que de la frappe et ce n'est pas du tout incompatible, et la féminité n'est pas du tout incompatible avec le karaté et les sports de combat. »	Être féminine ne se définit pas par l'apparence ni le sport pratiqué.	Alix a l'air d'un garçon par sa coupe de cheveux et sa course rapide, mais c'est une fille.
« Souvent, les femmes sont plus performantes que les hommes en équipe de France. »	Elle rit des stéréotypes sexués dans le sport : l'égalité filles-garçons est, pour elle, au cœur des valeurs sportives.	Victor affirme que les filles ne sont pas faites pour la compétition mais pour faire des enfants, alors Alix s'énerve. Le professeur stoppe la dispute et rappelle la nécessité de la tolérance et du respect car Victor profère des sottises sur les différences filles-garçons.
« Le sport à haut niveau ne dure qu'un temps, penser à sa reconversion, il faut arriver à trouver un équilibre » [...] « Tous les sportifs et les jeunes doivent pratiquer leurs études du mieux qu'ils peuvent. »	Elle équilibre et transpose sa réussite sportive et scolaire grâce à la rigueur : la valeur de l'effort est identique en sport et à l'école.	Alix (la fille) réussit mal en mathématiques et mieux en sport, c'est l'inverse pour Alix (le garçon).
Elle a reçu le prix Éducation et réussit ses études à l'INSA.	Son engagement au sein de l'établissement, pour ses études et le sport expliquent sa réussite.	Les deux Alix discutent et souhaitent mettre en commun leurs compétences pour mieux réussir.
Elle réussit grâce à tout son entourage (famille, entraîneurs, amis...) : « Sans eux, je ne serais pas la personne que je suis aujourd'hui. »	L'entraide et le partage sont au cœur de sa réussite. Le respect de ses pairs est central dans la manière dont elle envisage son succès.	Le professeur d'EPS veut montrer que l'esprit d'équipe est préférable à l'esprit de compétition. Il rappelle d'ailleurs que les principes de Coubertin ont changé en 2012 : toutes les disciplines sont devenues mixtes aux Jeux olympiques de Londres.
Elle évoque les « valeurs morales de son sport et de sa vie quotidienne », chante <i>La Marseillaise</i> .	Elle adhère aux valeurs de la République : l'égalité qu'elle place entre elle et entre ses concurrents et partenaires sportifs, filles comme garçons. La fraternité est aussi essentielle à sa posture de réussite.	À l'école, on apprend des valeurs utiles dans la vie quotidienne : Alix se rappelle que l'essentiel est de participer.

QUESTION 3

ENTRETIENS	AVIS/ANALYSE SUR LA MIXITÉ	VOTRE IMPRESSION INITIALE ÉTAIT-ELLE JUSTE ? (QUESTION 1)
Entretien avec <u>Frédérique Jossinet</u> , médaillée d'argent en judo aux Jeux olympiques d'Athènes (1994), responsable du développement de la pratique féminine au sein de la Fédération française de football.	La mixité est un atout pour augmenter les performances : les filles apprennent de leur impact physique, tandis que les garçons apprennent de leur côté technique et stratégie.	
Entretien avec <u>Claude Onesta</u> , entraîneur de l'équipe de France masculine de handball.	La Fédération française de handball investit autant sur son équipe de France féminine que masculine, c'est un engagement d'avenir pour la pratique féminine de ce sport. La dynamique sportive ne peut concerner que des garçons, le handball doit aussi se développer et se populariser auprès des filles. C'est la garantie de maintenir un bon niveau de la pratique et des effectifs.	
Entretien avec <u>Marc Lièvremont</u> , ancien sélectionneur de l'équipe de France de rugby.	En rugby, il y a des équipes mixtes et la plus grande maturité des filles de 13 ans leur permet de rivaliser sans problème, voire de dépasser les garçons sur le terrain. De plus en plus de filles pratiquent le rugby avec passion, même si elles ne jouent pas de la même manière pour des questions de morphologie : elles sont plus fluides et plus fortes en technique individuelle.	

Pour aller plus loin, à la fin de la séance, il pourrait être intéressant de questionner les élèves sur ce qu'ils pourraient mettre en place ou les attitudes auxquelles ils pourraient faire attention pour plus d'égalité entre les filles et les garçons en EPS.

Vecteur des valeurs éducatives et citoyennes, le sport constitue un outil pédagogique fort. En EMC, il est possible de mobiliser l'intérêt qu'il suscite chez les élèves pour valoriser et transmettre les valeurs de la République, notamment l'égalité fille-garçon.

Ressources

Plateforme « Outils égalité filles-garçons » de Réseau Canopé, notamment la rubrique « Perception de soi, les mécanismes du fonctionnement stéréotypé ».

La plateforme « La grande école du sport » de Réseau Canopé qui met à disposition des ressources pédagogiques dont sont issues les vidéos proposées dans cette fiche.

Par ailleurs, à l'école, le règlement intérieur des établissements stipule le principe d'« égalité des chances et de traitement entre garçons et filles » dans le même esprit que la **Constitution française** dans son article premier :

« La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.
La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales. »

C'est ainsi que la loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école rappelle que « la transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes se fait dès l'école primaire. Cette politique publique est une condition nécessaire pour que, progressivement, les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination sexiste ni violence. Elle a pour finalité la constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel ».

Le rappel des textes en vigueur à l'école est disponible sur la plateforme « Outils égalité filles-garçons ».